



Évaluation *Projet TRADE*

Mai 2014



CRDE

CENTRE DE RECHERCHE ET DE
DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

Monica Lavoie, Adjointe de recherche
Marie-Josée Nadeau, Assistante de recherche
Marie-Andrée Pelland, Professeure
Lise Gallant, Assistante de recherche



Contenu



- Méthode d'évaluation
- Données du programme
- Profil des participants
- Expérience des participants avec le *Projet TRADE*
- Évaluation du *Projet TRADE*
- Perspectives d'emploi des participants
- Suivi auprès des participants



Méthode d'évaluation



+ Méthode d'évaluation: Participants impliqués

■ Professionnels impliqués dans le *Projet TRADE*

- Société John Howard du Sud-Est du Nouveau-Brunswick Inc. (SJH)
- Éducation postsecondaire, Formation et Travail (EPFT)
- Operating Engineers Training Institute (OETI)
- Collège BayTech

■ Participants au *Projet TRADE*

- Participants de sortie
- Participants gradués

	1ère Cohorte	2e Cohorte
Professionnels	13	8
Participants	2	10
Participants de sortie	2	2



Méthode d'évaluation: Activités d'évaluation complétées



- Entrevues individuelles
 - 17 professionnels
 - 14 participants
 - 4 participants de sortie
- Groupe de discussion
 - 7 professionnels
- Observations lors des réunions d'équipe
- Données du programme (mensuellement)
- Évaluation de fidélité
- Questionnaires quantitatifs



Données du programme

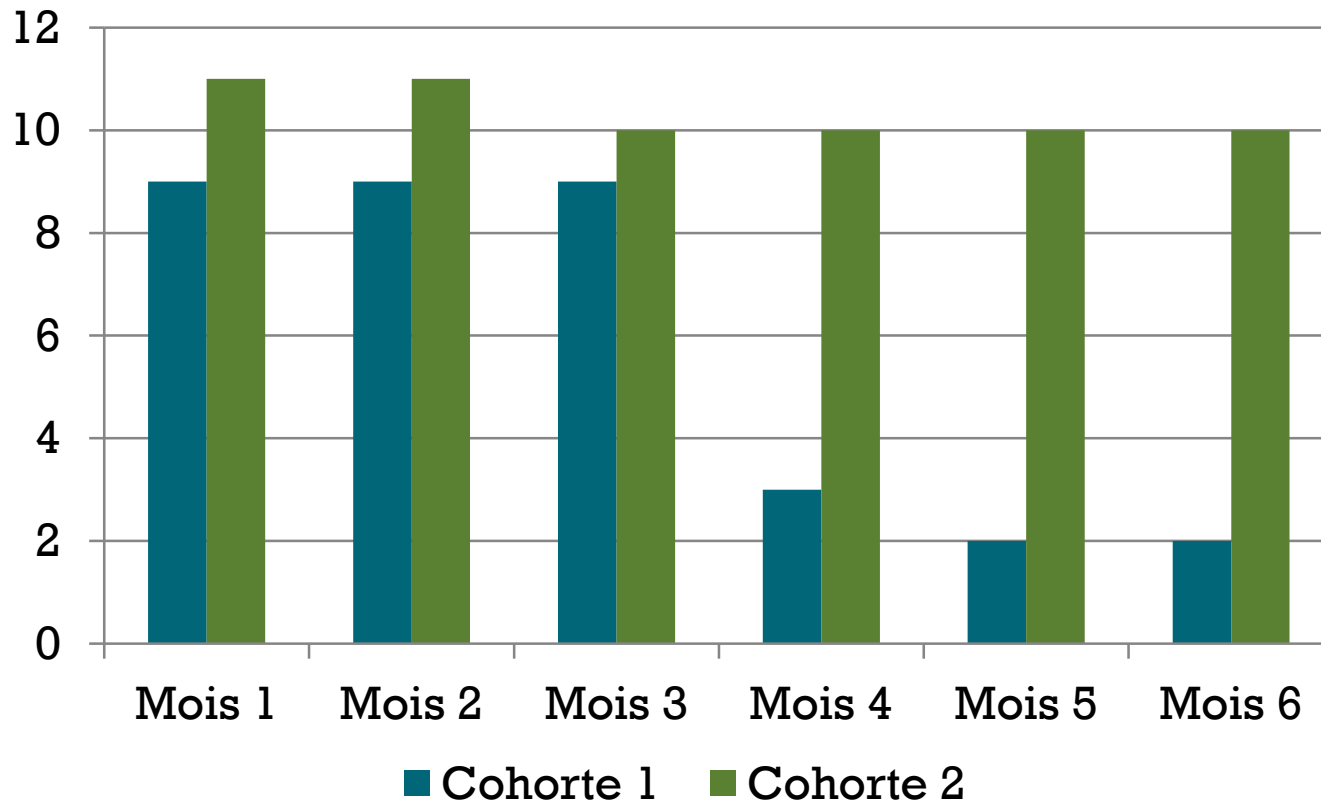




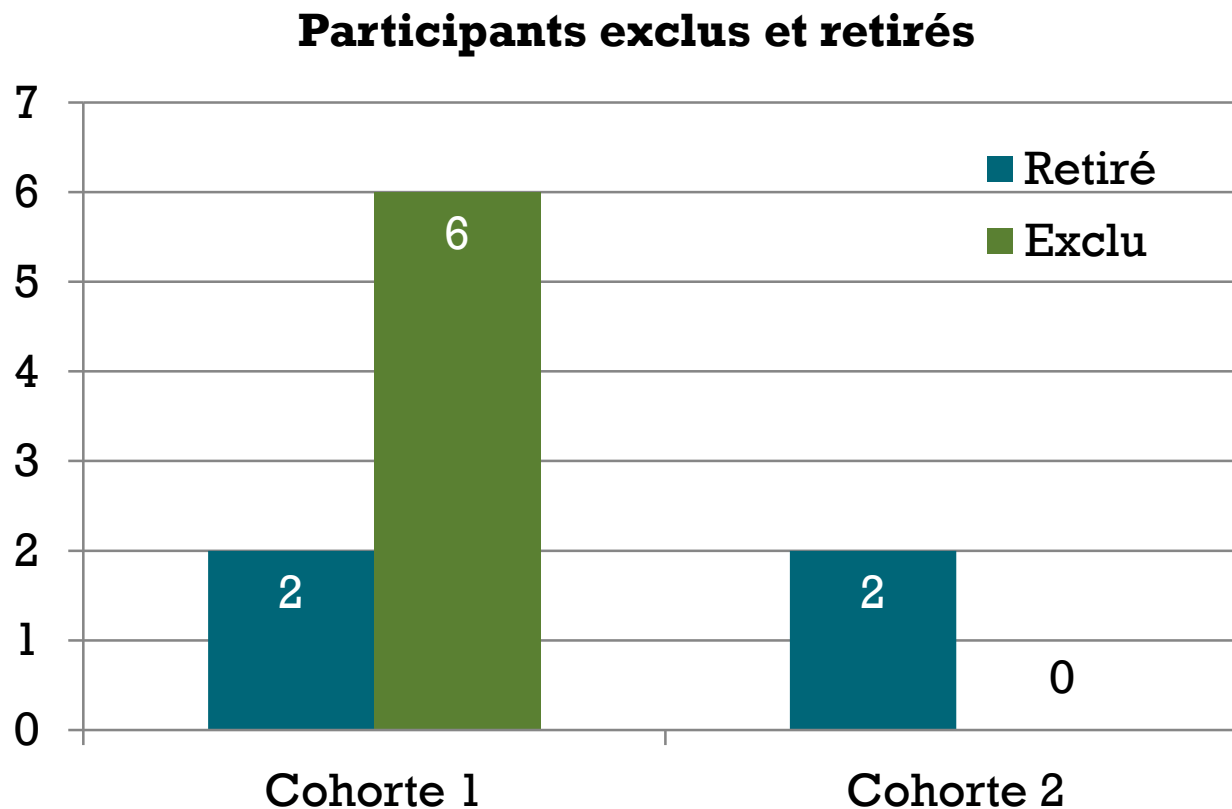
Données du programme: Participants actifs



Participants actifs dans le *Projet TRADE*



+ Données du programme: Participants de sortie

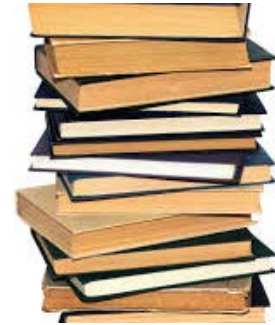




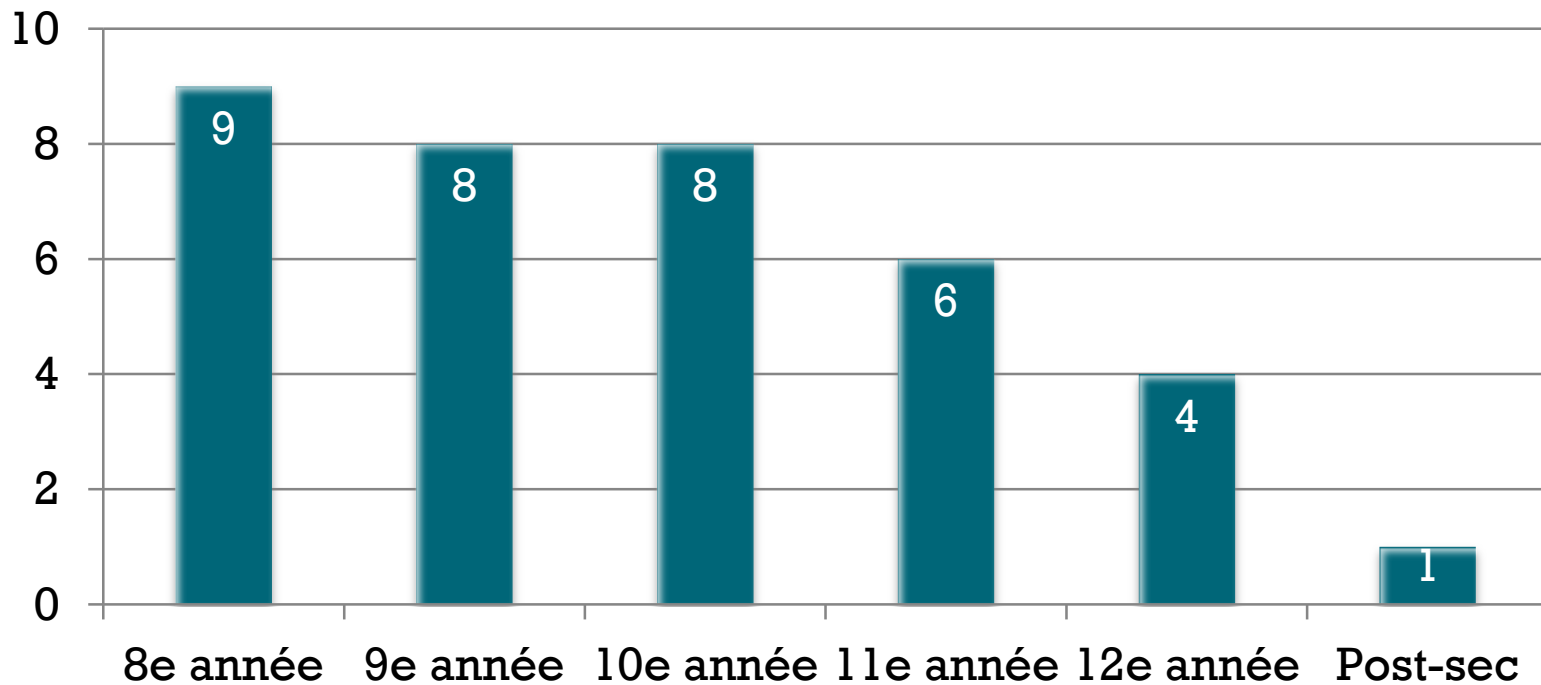
Profil des participants



+ Profil des participants: Niveau d'éducation



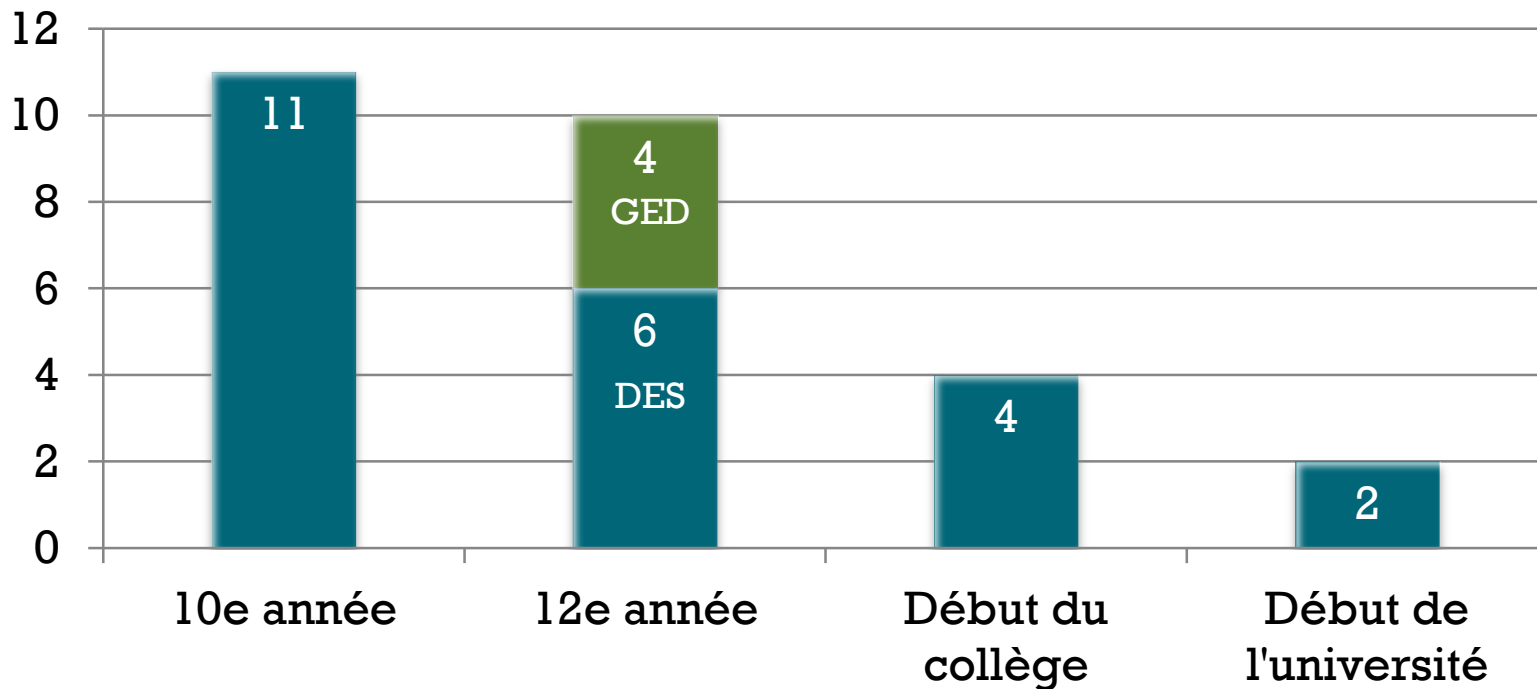
**Niveau d'éducation des participants de la
cohorte 1 ($N=9$)**



+ Profil des participants: Niveau d'éducation



**Niveau d'éducation des participants de la
cohorte 2 (N=11)**





Profil des participants: Historique de logement



- Plupart en maison ou appartement (pré-post)
- Logement stable durant le *Projet TRADE*
- Obstacle: manque d'argent

+ Profil des participants: Historique d'emploi



- Secteur du service à la clientèle, moins d'un an
- Départs: Départs volontaires, renvois, licenciements

J'ai toujours bien fait quand je travaillais, mais vous savez, ce type d'emplois, quand on n'a pas de billets, tu es le premier à être mis à pied. (P12, l. 63-64)

+ Profil des participants: Historique d'emploi



■ Besoins en terme d'emploi:

■ Salaires décents

J'ai besoin de quelque chose avec une meilleure paie. (P6, l. 95)

■ Emploi agréable

C'est une chose d'aller travailler pendant une journée et faire quelque chose. C'est une autre chose de faire quelque chose pendant un an que tu n'aime même pas faire pour une journée. (P10, l. 55-56)

■ Emploi, un point c'est tout

Un emploi stable à temps plein, que ce soit un travail que j'aime faire ou pas. En ce moment, je n'ai pas le luxe de choisir. (P14, l. 468-469)

+ Profil des participants: Historique d'emploi



Ça semble être une chose très simple pour beaucoup de personnes : «Eh bien, pourquoi ne pas avoir un emploi?» Eh bien, j'en aurais un si je le pouvais. (P1, 2. 534-535)

+ Profil des participants: Historique d'emploi



- Dossier criminel

Je ne peux pas obtenir un travail merdique, comment vais-je obtenir un bon emploi? C'est un véritable obstacle. (P4, l. 451-452)

- Manque d'éducation et de formation
- Manque d'expériences de travail
- Manque de références récentes

+ Profil des participants: Antécédents criminels



- Pas tous les participants du *Projet TRADE* ont un passé criminel
- Large éventail de gravité
- Consommation de drogues et d'alcool
- Plus fréquent : trafic de drogue et agression
- Premières infractions et Délinquants récurrents

Je n'étais pas prêt. Je n'étais jamais allé dans une prison fédérale avant, donc je n'étais pas prêt à y aller. Bien sûr, tu n'es jamais prêt à y aller, personne ne veut y aller. (P3, l. 55-56)



Expérience des participants avec le *Projet TRADE*





Expérience avec le *Projet TRADE*: La composante WES

Curriculum académique

Mathématiques, lecture, écriture

Le ESA, je l'ai passé. Wais, je pense que tout le monde l'a passé. [...] Tous les autres ont fait assez bien, tous les autres avaient comme des 80s. (P12, 2. 105-110)

Compétences essentielles

Je ne savais pas à quoi m'attendre avec les compétences essentielles. Je ne m'attendais pas vraiment à apprendre quelque chose. C'était comme, «Ça m'est égal», comme «Je suis prêt à construire quelque chose, oublie ça!» Mais à vrai dire, j'ai beaucoup appris de ça, c'est fou! (P13, 2. 244-246)

On a dû utiliser ce qu'on a appris dans la partie WES du programme en travaillant en équipe, avec un groupe, donc je veux dire, on a beaucoup appris. (P5, 2. 66-67)



Expérience avec le *Projet TRADE*: La composante des métiers



- Maçonnerie
- *Soudage*
- *Menuiserie*
- *Latte/plâtre (Lathering/Drywalling)*

J'ai vraiment aimé la construction des cabanons [...] c'était cool parce qu'on en est venus à réellement construire quelque chose ensemble et le regarder se construire, essentiellement. Comme, après avoir construit les murs, ça se tient. Comme, [wow]! Ça se rapproche de la fin, non? Donc, c'est une sorte de récompense, c'est ce que j'ai aimé de la menuiserie. (P7, 2. 286-292)



Expérience avec le *Projet TRADE*: Performance des participants



Donc, en terme de performance, je dirais que le groupe en générale, 90% d'entre eux ont progressé beaucoup plus rapidement que je ne le prévoyais. (S15, 1. 99-100)

Belle initiative envers leur apprentissage

On est allé sur une visite à Shédiac et on a vu un mur courbé et on s'est demandé comment on fait ça. Parce que les panneaux de gypse sont droits. Donc on est retourné à l'école et on a dit: « On va l'essayer ». Et on en a bâti un. C'était un mur courbé. [Ensuite] on lui a aussi construit un banc! (P6, 2. 156-158)



Expérience avec le *Projet TRADE*: Stage de travail



- Stages de travail pertinents dans le métier voulu avec des superviseurs connaissant et aidant.
- Manque de travail potentiel
- Pauvres conditions météorologiques



Évaluation du *Projet TRADE*





Évaluation du *Projet TRADE*:

Points forts

Participants

- Équipe et instructeurs de qualité
- Certifications de sécurité
- Accessibilité financière
- Formation pratique

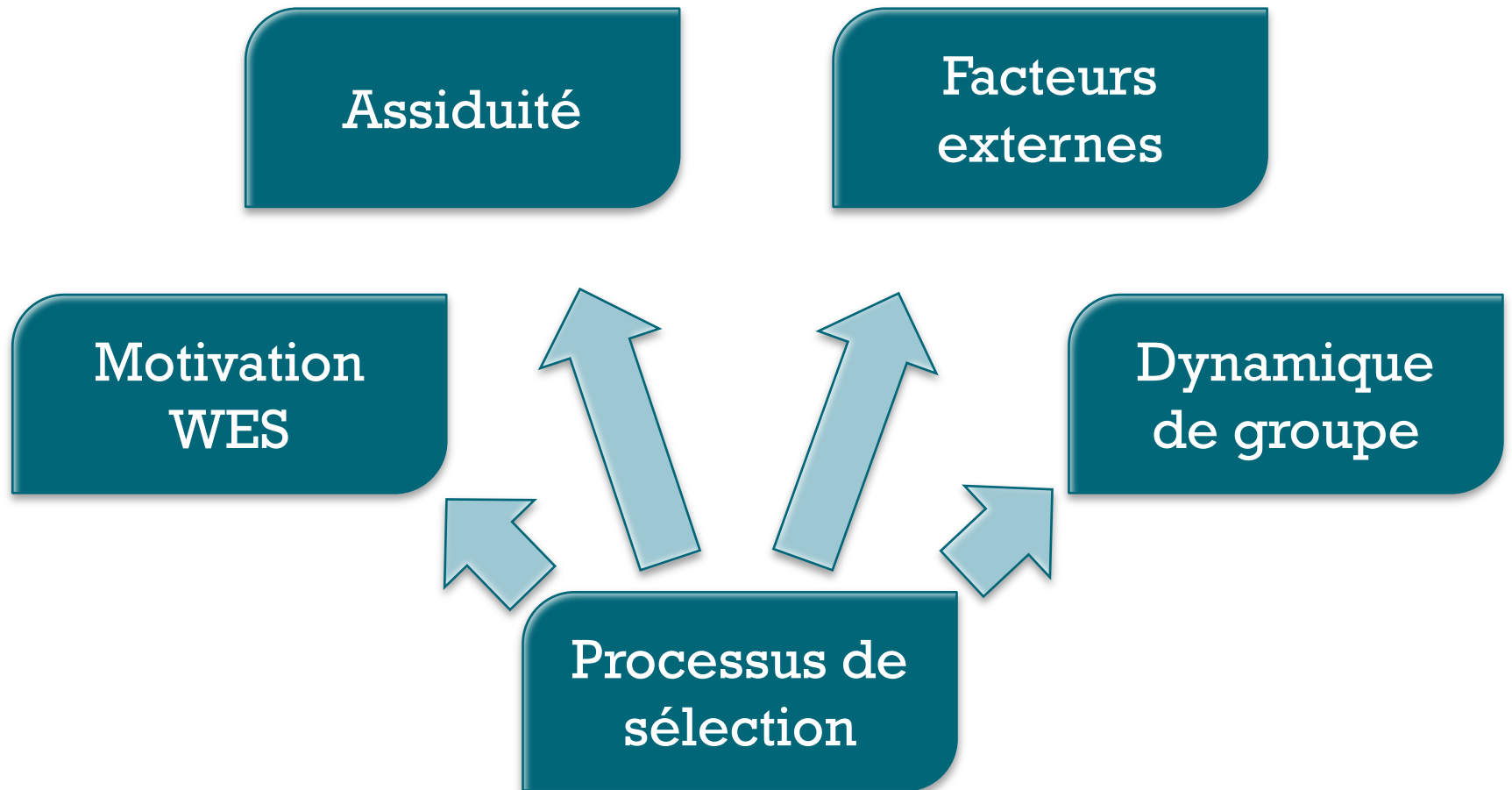
J'aime que les enseignants ne sont pas seulement des enseignants. Ce sont des gens de métier entraînés, et ils ont réussi à nous transmettre leurs astuces et leurs connaissances autant que possible. J'ai pensé que c'était super. (P11, 2. 150-152)

Professionnels

- Équipe et instructeurs de qualité
- Formation pratique
- Gestion de cas
- Accessibilité financière

Ça fait plus de sens quand on le fait. C'est une approche pratique qui offre le meilleur apprentissage dans tous les métiers. (S16, 1. 194-195)

+ Évaluation du *Projet TRADE*: Défis





Évaluation du *Projet TRADE*: Défis



Quand les joueurs importants, les personnes dominantes, sont négatifs, les autres ont tendance à l'être aussi. Mais je veux dire, par le temps que ça commence réellement à se montrer dans la salle de classe, c'était déjà en cours dans le stationnement depuis des semaines, ou quelque soit le cas. (S1, 2FG. 74-76)

À mesure qu'on perdait des gens, ça a devenu plus positif! [Éclat de rire général] Je veux dire, ça semble stupide, mais même quand on était rendus cinq, c'était mieux que quand on était sept. Quand on était trois c'était mieux que cinq [...] Mais c'est vrai, parce que ce qui se passe, c'est que tu commences à perdre les personnalités dominantes. (S1, 2FG. 96-100)



Évaluation du *Projet TRADE*: Améliorations



- Processus de sélection affiné

*On s'y est pris du point de vue d'embaucher en tant qu'employeur.
(S3, 2FG. 195-196)*

- Cours préparatoire

Nous allons porter beaucoup d'importance aux compétences essentielles et à la préparation à l'emploi et la dynamique d'équipe, et toutes ces choses; comment se débrouiller dans ce programme [...] (S3, 2FG. 440-441)

- Gestion de cas

*Avant, nous nettoyions les dégâts après qu'ils se soient passés. Espérons que cette fois, nous pourrions être un peu plus proactif.
(S8, 2FG. 179-180)*



Perspectives d'emploi des participants



+ Perspectives d'emploi:

- Les participants estiment que le programme sera bénéfique dans leur recherche d'emploi
- Expriment avec enthousiasme qu'ils sont prêts pour le marché du travail.

Ouais, j'étais prêt hier. Mais définitivement, je ne peux même pas attendre! (P2, 2. 482)

- Les participants sont fiers des titres et compétences que leur CV contient

Mon curriculum... est impressionnant maintenant. Vraiment, mon CV d'avant, je n'avais rien que je pouvais mettre dessus. (P12, 2. 139-141)



Perspectives d'emploi: Obstacles qui subsistent



- Dossier criminel (politiques & stigmatisation)
- Éducation (apprentissage, Bloc 1)
- Emplois syndiqués
- Work availability



Suivi

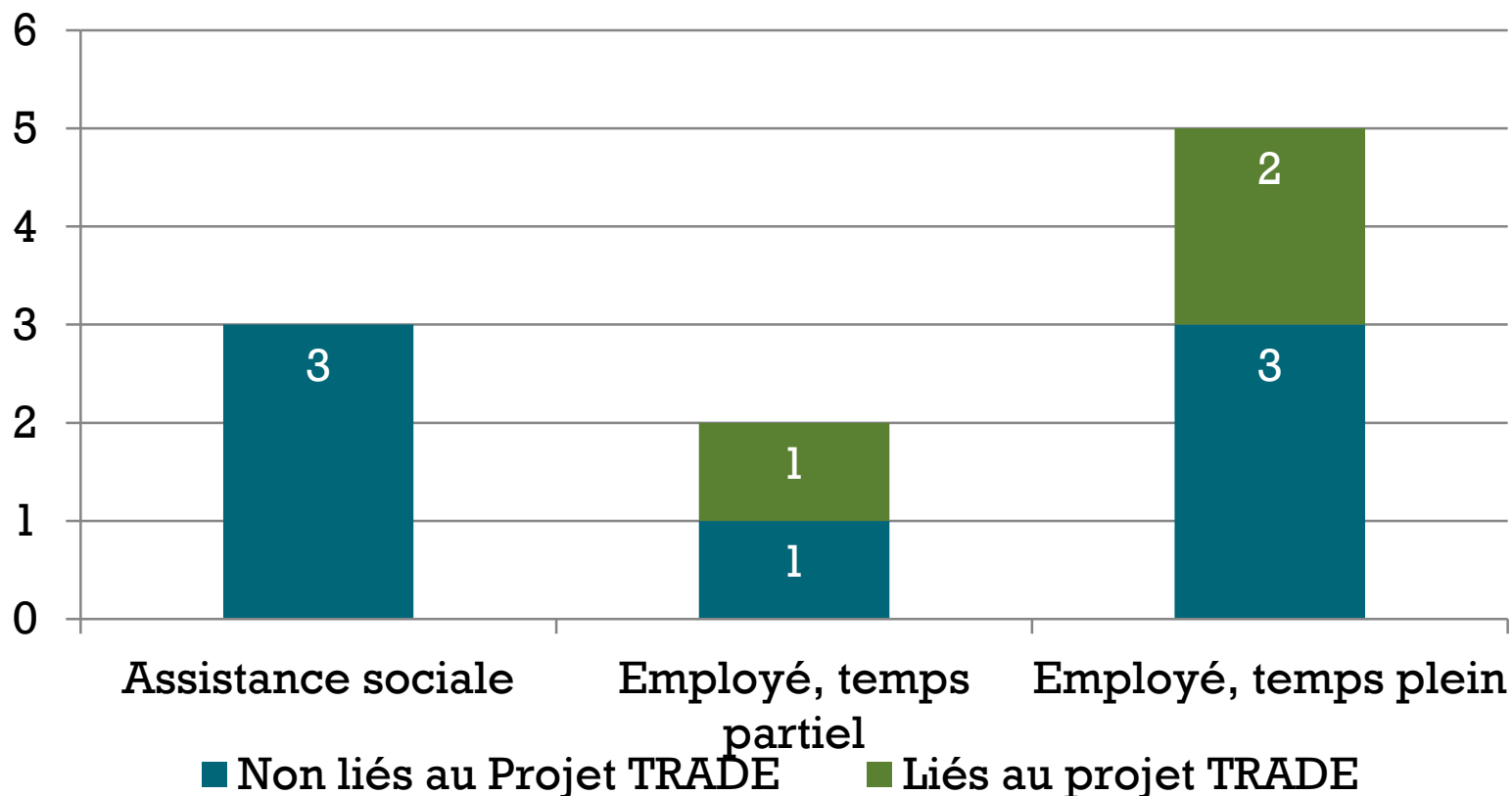




Suivi auprès des participants



Situation d'emploi après le *Projet TRADE* (*N* = 9)





Évaluation *Projet TRADE*

Mai 2014



CRDE

CENTRE DE RECHERCHE ET DE
DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

Monica Lavoie, Adjointe de recherche
Marie-Josée Nadeau, Assistante de recherche
Marie-Andrée Pelland, Professeure
Lise Gallant, Assistante de recherche